



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "STANGA"
Istituto Tecnico Agrario – Cremona, Crema
Istituto Professionale per l'Agricoltura – Cremona, Crema, Pandino
cris00200e@istruzione.it - pec: cris00200e@pec.istruzione.it
<https://www.istitutostanga.edu.it>

Documento del Consiglio di Classe*

Esame di Stato

A.S. 2022/2023

Classe 5 Sez. A

Istituto Tecnico Agrario STANGA

Cremona - Crema

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Cremona: Gestione dell'ambiente e del territorio - Produzioni e Trasformazioni

Crema: Gestione dell'ambiente e del territorio

*Documento redatto ai sensi dell'art.17 comma 1 del D. Lgs. n.62/2017 e della O.M.45 del 9 marzo 2023 contenente le indicazioni operative per lo svolgimento degli Esami di Stato

INDICE

1. PRESENTAZIONE GENERALE

- 1.1 Lettura del territorio in cui è ubicato l'istituto**
- 1.2 Descrizione degli indirizzi, articolazioni/opzioni attivate, piani di studio, profili professionali in uscita, quadri orario**
 - 1.2.1. Istruzione tecnica**
 - 1.2.1.1. Profilo in uscita**
 - 1.2.1.2. Articolazioni attivate**
 - 1.2.1.3. Quadri orari**

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 Composizione del consiglio di classe e continuità didattica**
- 2.2 Commissari interni e commissari esterni**
- 2.3 Profilo della classe relativamente ai flussi degli studenti**
- 2.3 Profilo attuale della classe**

3. ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- 3.1 Obiettivi educativi e formativi generali trasversali**
- 3.2 Obiettivi didattici generali trasversali alle discipline**
- 3.3 Obiettivi didattici trasversali all'insegnamento di educazione civica**
- 3.4 Strategie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali**
- 3.5 Metodi didattici e strumenti utilizzati**
- 3.6 Spazi**
- 3.7 Tempi**
- 3.8 Tipologie di verifica somministrate**
- 3.9 Criteri generali di valutazione**
- 3.10 Chiavi di lettura del profitto**
- 3.11 Modalità di recupero**
- 3.12 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)**
- 3.13. Progetti ed attività volte a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza effettuate nel corso del triennio, in modalità interdisciplinare ovvero disciplinare coerentemente con il PTOF**
- 3.14 Criteri di assegnazione del credito scolastico**

ALLEGATI

Allegato n. 1: Elenco dei libri di testo in adozione

Allegato n. 2: Testi simulazioni prima e seconda prova scritta. Attività in preparazione della Prova orale e scheda con criteri di valutazione

Allegato n. 3 Cartella contenente i programmi delle singole Discipline, con indicazione dei contenuti di educazione civica

Allegato n. 4: Note informative su strategie, misure dispensative e compensative adottate con studenti diversamente abili, DSA e altri BES (documento riservato, soggetto a normativa sulla privacy di cui al D. Lgs.101/2018 GDPR 679/2016 e successive modificazioni ed integrazioni)

1. PRESENTAZIONE GENERALE

1.1 LETTURA DEL TERRITORIO IN CUI È UBICATO L'ISTITUTO

Il territorio della provincia di Cremona è caratterizzato da una struttura produttiva agricola avanzata, caratterizzata da insediamenti agro-zootecnici ed agroalimentari di eccellenza nel panorama nazionale e non solo, da aziende e società operanti nella gestione dell'ambiente e del territorio che si sta evolvendo in un mercato sempre più orientato verso produzioni di qualità. Questo impegna le aziende in processi di ristrutturazione e modernizzazione che richiedono sempre più l'utilizzo delle nuove tecnologie all'interno del processo produttivo: anche all'interno di aziende o società a conduzione familiare si rileva un continuo aggiornamento dei sistemi di produzione e trasformazione attraverso le tecnologie più avanzate che il mercato richiede per una maggiore attrattività nel contesto economico territoriale, nazionale e globale. Questo vale per tutto il settore che regge l'asset economico del territorio e con cui si interfaccia l'Istituto in virtù dei propri indirizzi di studio: il settore agricolo, zootecnico, lattiero-caseario, florovivaistico, della gestione ambientale nelle sue diverse articolazioni.

La richiesta del territorio tende pertanto ad assorbire personale qualificato (diplomati e laureati) dotato di un buon livello culturale, capace di adeguarsi alle trasformazioni richieste dalla flessibilità, di utilizzare le lingue straniere e di offrire un proprio contributo al lavoro di squadra.

Gli indirizzi del nostro Istituto (Tecnico e Professionale) rispondono a questi bisogni e cercano di rapportarsi al mondo produttivo e delle professioni, di essere parte integrante del territorio visto nella sua interezza (aziende, agenzie di servizi, Associazioni di categoria, Istituzioni, Enti locali, Università, Terzo settore) e di recepire le istanze innovative su cui formare i profili in uscita ed approntare l'Offerta formativa della Scuola. Tali istanze vengono recepite e fatte proprie anche attraverso il Comitato Tecnico Scientifico attivo in Istituto.

L'autonomia consente, a tale proposito, di promuovere nuovi indirizzi e/o di adeguare i percorsi formativi alle esigenze delle nuove professionalità ed ai prerequisiti richiesti dalle Facoltà universitarie a cui accedono i diplomati e dal mondo della Ricerca. Gli Enti locali presenti sul territorio si sono sempre dimostrati disponibili e sensibili al confronto ed alla cooperazione con la Scuola ed il rapporto proficuo instauratosi in questi anni ha permesso la realizzazione di progetti molto importanti per l'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto, anche in relazione alle ultime riforme ordinamentali. Particolarmente significativa risulta la fitta rete di rapporti collaborativi che si sono instaurati con numerose aziende, Enti locali, con associazioni di categoria, agenzie di servizi, Collegi degli Ordini professionali (Agronomi, periti agrari, agrotecnici), associazioni e cooperative del Terzo settore, di volontariato, Università per la realizzazione dei tirocini e per iniziative connesse ai PCTO ex-Alternanza Scuola Lavoro.

Altrettanto importanti i rapporti instaurati con agenzie e associazioni professionali, culturali, volontaristiche e sportive per l'attuazione dei progetti educativi e formativi contenuti nel PTOF, in particolare alla promozione del benessere, della legalità, al contrasto dei fenomeni di bullismo/cyberbullismo, della violenza di genere, delle diverse forme di disagio, alla promozione delle pari opportunità, all'educazione al rispetto.

1.2 DESCRIZIONE DEGLI INDIRIZZI ED ARTICOLAZIONI/OPZIONI ATTIVATE, PIANI DI STUDIO, PROFILI PROFESSIONALI IN USCITA, QUADRI ORARI

1.2.1. ISTRUZIONE TECNICA

Il percorso formativo è finalizzato a fornire allo studente una solida preparazione tecnica; conoscenze, abilità e competenze acquisite consentiranno di proseguire gli studi all'Università, entro percorsi ITS o potranno essere spese direttamente nel mondo del lavoro nell'ambito delle produzioni e trasformazioni agroalimentari e della gestione dell'ambiente e del territorio, nel settore zootecnico, esercitando la libera professione o impiegandosi in aziende, Enti od Associazioni.

1.2.1.1. Profilo in uscita

(riferimenti normativi DPR. n. 88/2010 coerentemente con il PECUP - Allegato A del D. Lgs. 226/2005 e successive integrazioni, Allegato C del DM 22/06/2020)

Il Diplomato, al termine del corso di studi quinquennale:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi; peritare danni legati agli eventi atmosferici;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

Integrazioni riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (All. C del DM 22/06/2020).

Il diplomato al termine del corso di studi quinquennale è in grado di:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

1.2.1.2. Articolazioni attivate

Seguono il percorso di ISTRUZIONE TECNICA indirizzo AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA (DPR n. 88 del 15 marzo 2010).

Nel nostro Istituto sono attive due articolazioni: "Produzioni e trasformazioni" (sede di Cremona) e "Gestione dell'ambiente e del territorio" (sedi Cremona e di Crema), nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

| | INDIRIZZI | ARTICOLAZIONI | Anni | ATTIVATO A: |
|--|---|---|------|--|
| ISTITUTO TECNICO Settore TECNOLOGICO | AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA | Produzioni e trasformazioni | 5 | CREMONA – via Milano, 24 |
| | | Gestione dell'ambiente e del territorio | 5 | CREMONA – via Milano, 24 CREMA – Viale S. Maria, 23 |

Nell'articolazione "**Produzioni e trasformazioni**" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "**Gestione dell'ambiente e del territorio**" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo, al genio rurale (rilevazione di fabbricati e terreni), alla valutazione dell'impatto ambientale e alla progettazione per la sistemazione del verde pubblico e privato.

1.2.1.3. Quadri orari

QUADRO ORARIO SETTIMANALE CLASSI PRIME e SECONDE
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
(il quadro è comune a tutte le articolazioni in ogni sede)

| MATERIE | classi | | Tipo di valutazioni |
|--|----------------|----------------|---------------------|
| | 1 [^] | 2 [^] | |
| Religione Cattolica | 1 | 1 | Giudizio |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | s. o. |
| Storia | 2 | 2 | o. |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | o. p. |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | o. |
| Matematica | 4 | 4 | s. o. |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | s. o. |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | o. |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 ¹ | 3 ¹ | o. p. |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 ¹ | 3 ¹ | o. p. |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica | 3 ¹ | 3 ¹ | o. g. |
| Tecnologie Informatiche | 3 ² | | s. p. |
| Scienze e Tecnologie Applicate | | 3 ¹ | o. |
| Geografia generale ed economica | 1 | | |
| TOTALE ORE | 33 | 32 | |
| Di cui con ITP in presenza | 5 | 4 | |

Prove: s = scritto; o = orale; p = pratico; g = grafico

*La classe di concorso per le esercitazioni di tutte le materie (il cui numero di ore è indicato in apice) è la B011 ad eccezione di Tec. Informatiche (B016) e Tec. Di rapp. grafica (B017).

QUADRO ORARIO SETTIMANALE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE – SEDE DI CREMONA

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Come ridefinito dal DPR 15 marzo 2010, n. 88 e dal decreto interministeriale del 14 marzo 2011 e segg.

| MATERIE | Classe 3 [^] | | | Classe 4 [^] | | | Classe 5 [^] | | |
|---|-----------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| | PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI | GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | Tipo di valutazione | PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI | GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | Tipo di valutazione | PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI | GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO | Tipo di valutazione |
| | PT | GA | | PT | GA | | PT | GA | |
| Religione | 1 | | Giudizio | 1 | | Giudizio | 1 | | Giudizio |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | | s. o. | 4 | | s. o. | 4 | | s. o. |
| Storia | 2 | | o. | 2 | | o. | 2 | | o. |
| Scienze motorie e sportive | 2 | | o. p. | 2 | | o. p. | 2 | | o. p. |
| Lingua inglese | 3 | | s. o. | 3 | | s. o. | 3 | | s. o. |
| Matematica | 3 | | s. o. | 3 | | s. o. | 3 | | s. o. |
| Complementi di matematica | 1 | | o. | 1 | | o. | - | | - |
| Produzioni animali | 3 ² | | s. o. p. | 3 ² | | s. o. p. | 2 ² | | s. o. p. |
| Produzioni Vegetali | 5 ⁴ | | s. o. p. | 4 ³ | | s. o. p. | 4 ³ | | s. o. p. |
| Trasformazione dei prodotti | 2 ¹ | | o. p. | 3 ² | 2 ² | o. p. | 3 ² | 2 ¹ | o. p. |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione | 3 | 2 | s. o. | 2 | 3 | s.o. | 3 | 3 | o. |
| Genio Rurale | 3 ¹ | 2 ¹ | o. p. | 2 | | o. | - | 2 ¹ | o. p. |
| Biotecnologie Agrarie | - | 2 | o. | 2 ¹ | | o. p. | 3 ² | - | o. p. |
| Gestione dell'Ambiente e del Territorio | | | | | | | 2 ¹ | 4 ³ | o. p. |
| TOTALE ORE | 32 | 32 | | 32 | 32 | | 32 | 32 | |
| di cui con ITP in presenza | 8 | 8 | | 8 | 8 | | 10 | 10 | |
| Di cui per l'insegnamento trasversale di Educazione civica ** | | | | 33 | 33 | s. o. p. | 33 | 33 | s. o. p. |

Prove: s = scritto; o = orale; p = pratico; g = grafico

*La classe di concorso per le esercitazioni di tutte le materie (il cui numero di ore è indicato in apice) è sempre la B011. La valutazione è attribuita di comune accordo dai docenti teorico e tecnico-pratico.

** a partire dall'A.S. 2020-2021

QUADRO ORARIO SETTIMANALE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE – SEDE DI CREMA

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Come ridefinito dal DPR 15 marzo 2010, n. 88 e dal decreto interministeriale del 14 marzo 2011 e segg.

| MATERIE | Classe 3 [^] | | Classe 4 [^] | | Classe 5 [^] | |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| | | Tipo di valutazione | | Tipo di valutazione | | Tipo di valutazione |
| Religione | 1 | Giudizio | 1 | Giudizio | 1 | Giudizio |
| Lingua e Letteratura italiana | 4 | s. o. | 4 | s. o. | 4 | s. o. |
| Storia | 2 | o. | 2 | o. | 2 | o. |
| Scienze motorie e sportive | 2 | o. p. | 2 | o. p. | 2 | o. p. |
| Lingua inglese | 3 | s. o. | 3 | s. o. | 3 | s. o. |
| Matematica | 3 | s. o. | 3 | s. o. | 3 | s. o. |
| Complementi di matematica | 1 | o. | 1 | o. | - | - |
| Produzioni animali | 3 ² | s. o. p. | 3 ² | s. o. p. | 2 ² | s. o. p. |
| Produzioni Vegetali | 5 ³ | s. o. p. | 4 ³ | s. o. p. | 4 ² | s. o. p. |
| Trasformazione dei prodotti | 2 ² | o. p. | 2 ² | o. p. | 2 ² | o. p. |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione | 2 | s. o. | 3 | s. o. | 3 | o. |
| Genio Rurale | 2 | s. o. | 2 ² | o. p. | 2 ² | o. p. |
| Biotecnologie Agrarie | 2 | o. | 2 | o. p. | - | o. |
| Gestione dell'Ambiente e del Territorio | | | | | 4 ² | o.p. |
| TOTALE ORE | 32 | | 32 | | 32 | |
| Di cui con ITP in presenza | 7 | | 9 | | 10 | |
| Di cui per l'insegnamento trasversale di Educazione civica ** | | | 33 | s. o. p. | 33 | s. o. p. |

Prove: s = scritto; o = orale; p = pratico; g = grafico

*La classe di concorso per le esercitazioni di tutte le materie (il cui numero di ore è indicato in apice) è sempre la B011. La valutazione è attribuita di comune accordo dai docenti teorico e tecnico-pratico.

** a partire dall'A.S. 2020-2021

Come appare dalle tabelle dei quadri orario è previsto, per alcune materie specifiche, un certo numero di ore in cui il docente è affiancato da un insegnante tecnico-pratico (ITP) che attua dimostrazioni e guida gli studenti alla realizzazione di esperimenti e prove. La valutazione in queste materie è attribuita di comune accordo dai docenti teorico e tecnico-pratico.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione civica con un monte ore annuale di 33 ore, ripartite tra i docenti delle singole discipline sulla base delle Indicazioni del curricolo di Istituto contenute nella parte 2.3 del PTOF 2019-22. La valutazione è attribuita dal docente coordinatore dell'insegnamento sulla base di elementi conoscitivi acquisiti dai docenti contitolari dell'insegnamento.

L'orario delle lezioni dell'anno scolastico in corso è pubblicato sul sito web dell'Istituto.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITA' DIDATTICA

(barrare con una x la continuità didattica del docente in corrispondenza di ciascun anno scolastico del triennio)

| DOCENTE (COGNOME E NOME) | DISCIPLINA | CONTINUITA' DIDATTICA | | |
|--------------------------|---|-----------------------|----|----|
| | | 3^ | 4^ | 5^ |
| BALDUZZI GIANCARLO | Produzioni Vegetali | X | X | X |
| BUSCEMI FABIO | Sostegno | X | X | X |
| CANNETO DOMENICO | Esercitazioni di Biotecnologie agrarie | | | X |
| D'ATTOLICO MARIA LUISA | Lingua e letteratura italiana - Storia | | | X |
| DECE' AUGUSTA | Produzioni animali – Biotecnologie agrarie | X | X | X |
| FOGLIA EUGENIO | Economia, Estimo, marketing e legislazione - Gestione dell'ambiente e del territorio | X | X | X |
| GUERNELLI GIULIO | Scienze motorie e sportive | X | | X |
| LOMBARDI ADRIANA | Lingua Inglese | | | X |
| MELI ANTONIO | Esercitazioni di Produzioni vegetali | | | X |
| MILANO ANNA | Matematica e informatica | X | X | X |
| PERINETTO FRANCESCO | Religione cattolica | X | X | X |
| SORGENTE ANNA MARIA | Trasformazione dei prodotti | X | | X |
| SORGENTE VERONICA | Sostegno | | | X |
| TARENZI ROBERTO | Esercitazioni di Gestione amb. e territorio | | | X |
| ZAFFERRI MARIO VITTORIO | Esercitazioni di Produzioni animali | X | | X |

2.2 COMMISSARI INTERNI E COMMISSARI ESTERNI

Il Consiglio di classe ha designato commissari interni i seguenti docenti:

| | |
|------------------------------|--|
| Prof. BALDUZZI GIANCARLO | disciplina: Produzioni Vegetali |
| Prof. FOGLIA EUGENIO | disciplina: Economia, Estimo, marketing e legislazione - Gestione dell'ambiente e del territorio |
| Prof.ssa SORGENTE ANNA MARIA | disciplina: Trasformazione dei prodotti |

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha designato i commissari esterni per le seguenti discipline:

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Classe di concorso | Discipline: |
| A012 | Lingua e letteratura italiana |
| AB24 | Lingua inglese |
| A051 | Biotechnologie agrarie |

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, H, altri BES) si fa riferimento alla documentazione riservata posta all'attenzione del Presidente della commissione.

2.3. PROFILO DELLA CLASSE RELATIVAMENTE AI FLUSSI DEGLI STUDENTI NEL TRIENNIO

La "storia" della classe, relativamente ai flussi degli studenti nel triennio, può sintetizzarsi nella seguente tabella:

| | Classe III | Classe IV | Classe V |
|------------------------------------|------------|-----------|----------|
| Numero iscritti | 19 | 17 | 17 |
| Alunni provenienti da altra classe | / | 1 | 1 |
| Totale alunni | 19 | 18 | 18 |
| Promossi alla classe successiva | 17 | 17 | / |
| Non promossi o ritirati | 2 | 1 | / |
| Candidati esterni | / | / | / |

2.4 PROFILO ATTUALE DELLA CLASSE

La classe 5^a A è costituita da 18 allievi (8 maschi e 10 femmine) ed è il risultato di pochissimi inserimenti che non hanno modificato in modo sensibile il nucleo di partenza della classe prima. In particolare il nucleo degli attuali 18 studenti ha visto l'inserimento nella classe quarta e quinta di due studenti provenienti da altra classe dell'Istituto; i restanti studenti sono tutti provenienti dal gruppo di partenza della prima classe. Il passaggio tra il primo biennio ed il secondo biennio non ha visto modifiche degne di considerazione; il gruppo classe, infatti, è diminuito da 19 a 17 per mancata ammissione alla classe superiore di due alunni.

Nella classe sono presenti uno studente con disturbo specifico certificato come DSA per il quale è stato predisposto specifico PDP e due studenti DVA per i quali è stato predisposto specifico PEI.

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mantenuto sempre un comportamento adeguato e consapevole nel rispetto delle persone, delle regole scolastiche, istituzionali e di convivenza sociale con partecipazione puntuale e costante alle lezioni, sia in presenza che nella cosiddetta DDI (didattica digitale integrata) nel periodo marzo-giugno 2020 e ottobre 2020 – febbraio 2021, con buona responsabilità, dimostrando di aver appreso il significato

dell'impegno scolastico e del lavoro in genere, superando senza significative difficoltà il particolare periodo indotto dalle ben note vicende pandemiche.

Sotto l'aspetto didattico, l'attenzione della classe alle lezioni si è dimostrata costante, anche se non sempre collaborativa per interventi diretti e/o richieste di approfondimento per consentire ai docenti di operare al meglio nelle varie discipline, soprattutto in quelle di indirizzo.

La classe, nel complesso, ha dimostrato di comprendere gli elementi essenziali dei contenuti delle varie discipline acquisendo una discreta capacità espositiva con linguaggio tecnico sufficientemente appropriato, mancando però talvolta nella capacità di analisi e di approfondimento limitandosi quindi ad una conoscenza un po' superficiale o tipicamente nozionistica.

Le proposte culturali e le attività professionalizzanti sono state riprese quasi nella loro totalità dopo le limitazioni e difficoltà imposte dalla pandemia, consentendo così di realizzare interessanti esperienze personali e di PCTO, alcune delle quali svolte all'estero, con giudizi positivi espressi dai tutor relativamente a partecipazione e motivazione.

Per quanto riguarda la vita comunitaria, il gruppo classe risulta essere sostanzialmente unito e pertanto si può affermare che gli obiettivi didattici formativi sono stati globalmente raggiunti (a questo proposito si veda la sezione B delle Relazioni finali dei singoli docenti). Si segnalano situazioni diverse nelle varie discipline, nelle quali emergono livelli differenziati:

- un gruppo, circa metà degli allievi, ha ottenuto risultati discreti e buoni;
- un secondo nucleo di allievi, che comprende anche alunni con qualche insufficienza non grave, ha evidenziato un impegno alterno che, tuttavia, ha permesso loro di raggiungere risultati complessivamente sufficienti;
- un numero molto ristretto di alunni non ha pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati pur conseguendo una preparazione essenziale e funzionale a sostenere le prove d'esame.

Nel percorso legato allo sviluppo di Educazione civica e competenze di uno studente (un altro non ha partecipato per motivi di salute) ha partecipato al Viaggio della memoria visitando il Campo di concentramento di Natzweiler-Struthof, memoriale Alsazia-Mosella di Schirmeck – Parlamento europeo di Strasburgo. La metodologia CLIL è stata applicata nell'ambito della disciplina Produzioni Vegetali con il costante supporto della docente di lingua inglese. Relativamente alle attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex. Attività di Alternanza Scuola Lavoro - A.S.L.) gli alunni hanno svolto diverse attività tra tirocini in azienda e in laboratorio e attività organizzate dalla scuola. Tutti hanno abbondantemente superato il monte ore previsto dalla normativa già al termine del quarto anno. Hanno infine svolto, su base volontaria, incontri con rappresentanti dei Maestri del lavoro, di Agenzia Sapiens, e Rotary per acquisire conoscenze sulle odierne esigenze del mondo del lavoro. Per altre attività svolte durante l'anno, si rimanda alle relazioni finali dei singoli docenti. Per quanto riguarda le attività svolte in preparazione all'Esame di Stato, alla classe sono state proposte le simulazioni di prima prova (23/03) e seconda prova (04/04) con tracce predisposte dai docenti delle discipline (Lingua e letteratura italiana e Produzioni vegetali) per le quali si rimanda all'allegato 2. La simulazione di colloquio è in programma per il giorno 1 giugno con prova aperta agli alunni volontari o, eventualmente, da estrarre a sorte. Essa verrà valutata in base ai criteri espressi nella griglia ministeriale riportata nell'allegato n. 2.

Sono stati attuati nr. 2 PEI e nr. 1 PDP (v. Allegato n. 4).

ATTIVITA' EDUCATIVO-DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

3.1. Obiettivi educativi e formativi generali trasversali

Il Consiglio di Classe accoglie come proprie le seguenti finalità educative, comportamentali e formative, che sono proprie della mission e dei principi ispiratori dell'Istituto esplicitati nella Parte I nel PTOF, e gli obiettivi cognitivi generali indicati nella Parte VII del PTOF:

| | Obiettivi educativo-formativi | Livello |
|----------|--|----------------|
| 1 | Saper essere e consapevolezza del sé | 3 |
| 2 | Rispetto del valore della persona umana, delle identità e delle differenze | 4 |
| 3 | Capacità di cooperazione, collaborazione e confronto, attraverso un proprio contributo costruttivo e propositivo | 4 |
| 4 | Rispetto delle Istituzioni come garanzia di legalità, rispetto dei diritti e dei doveri e di libertà | 4 |
| 5 | Senso di appartenenza alla comunità scolastica, sociale e culturale, sempre nel rispetto e con la disponibilità all'incontro con storie e cultura differenti | 4 |
| 6 | Rispetto dell'ambiente, come "cosa pubblica", dalle strutture dell'Istituto allo spazio urbano, paesaggistico e della natura in generale | 4 |
| 7 | Rifiuto di ogni pregiudizio culturale, sociale, etnico, razziale, religioso e di ogni forma di violenza (di genere, bullismo/cyberbullismo) | 3 |
| 8 | Rispetto della legalità, della solidarietà e delle pari opportunità | 4 |
| 9 | Consapevolezza del valore del lavoro quale impegno per un vivere dignitoso e responsabilità verso sé stessi e la società | 4 |

Livello:

| | |
|----------|----------------------|
| 1 | Scarso |
| 2 | Inadeguato |
| 3 | Adeguito |
| 4 | Soddisfacente |

3.2 Obiettivi didattici generali trasversali

| | Completivamente raggiunti | Parzialmente raggiunti | Non raggiunti |
|---|---------------------------|------------------------|---------------|
| Obiettivi didattici generali (Orale) | | | |
| Conoscere e comprendere gli elementi essenziali delle discipline e dei loro argomenti | X | | |
| Esporre i contenuti in modo chiaro, corretto e con proprietà lessicale | X | | |
| Organizzare un discorso organico e coerente sugli argomenti di studio | | X | |
| Svolgere approfondimenti di carattere personale | | X | |
| Possedere capacità di analisi, sintesi ed interpretazione | | X | |
| Obiettivi didattici generali (Scritto) | | | |
| Rispondenza alla consegna | X | | |
| Correttezza formale | | X | |
| Organicità nello sviluppo degli argomenti | | X | |
| Chiarezza nell'esposizione dei contenuti | | X | |
| Ricchezza del contenuto | | X | |
| Originalità nella trattazione degli argomenti | | X | |

3.3. Obiettivi didattici trasversali all'insegnamento di educazione civica

La determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di educazione civica è rinviata all'anno scolastico 2022-2023. In via sperimentale e di prima applicazione il Collegio dei docenti ha enucleato i seguenti obiettivi specifici di apprendimento:

| Obiettivi | Complessivamente raggiunti | Parzialmente raggiunti | Non raggiunti |
|--|----------------------------|------------------------|---------------|
| Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. | | X | |
| Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. | | X | |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | | X | |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | | X | |
| Partecipare al dibattito culturale. | | X | |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | | X | |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | | X | |
| Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | X | | |
| Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | X | | |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | X | | |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | X | | |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | | X | |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | X | | |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | X | | |

3.4 Strategie adottate per il conseguimento degli obiettivi trasversali

I Docenti del Consiglio di Classe, al fine del conseguimento degli obiettivi educativi e didattici, hanno provveduto a:

1. Promuovere nella classe un clima sereno e positivo tale da stimolare la partecipazione attiva e critica;
2. Indurre gli allievi ad affrontare il lavoro scolastico con atteggiamenti seri e responsabili sia in forma individuale che collettiva;
3. Promuovere nel rapporto insegnante-studente un atteggiamento di collaborazione ordinata ed efficace;
4. Comunicare in maniera trasparente gli obiettivi educativi e didattici iniziali e "in itinere";
5. Favorire situazioni di interdisciplinarietà;
6. Proporre attività di gruppo;
7. Favorire momenti di discussione, analisi e approfondimento collettivo sotto la guida dell'insegnante;
8. Proporre attività di scoperta guidata;
9. Alternare la lezione frontale con la discussione interattiva e l'uso di strumenti multimediali;
10. Presentare le regole, individuare e correggere eventuali errori;
11. Favorire l'autocorrezione;
12. Proporre compiti ed esercizi che richiedono autonomia e capacità individuale di risoluzione;
13. Chiedere e dimostrare il rispetto dei tempi di consegna di compiti, elaborati, test, ecc.;
14. Presentare le regole dei laboratori, sensibilizzando sui rischi di un uso scorretto delle macchine e delle attrezzature.

3.5 Metodi didattici e strumenti utilizzati

I Docenti del Consiglio di Classe hanno adottato i seguenti metodi didattici, avvalendosi degli strumenti indicati in tabella. (Crociare quelli adottati e integrare, se necessario, alla voce "Altro"):

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> | Attività di laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Discussione guidata | | Attività in coppia/gruppo in cooperative learning |
| | Esecuzione collettiva guidata | <input checked="" type="checkbox"/> | Esercitazioni didattiche in azienda agraria |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Visite guidate, uscite didattiche, sopralluoghi | | Esercitazioni didattiche in caseificio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Viaggio di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> | Attività in palestra |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utilizzo di fotocopie | <input checked="" type="checkbox"/> | Attività di ricerca ed approfondimento |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Utilizzo di LIM e altri dispositivi multimediali | <input checked="" type="checkbox"/> | Metodologia CLIL |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lezioni o incontri fuori dall'Aula, in Aula magna o fuori dalla Scuola | <input checked="" type="checkbox"/> | Attività didattica a distanza in aula virtuale - Webinar |
| | | | Altro |

3.6 Spazi

Le attività didattiche si sono svolte nei seguenti spazi:

| | |
|-------------------------------------|-------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aula |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Laboratorio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Azienda agraria |
| | Caseificio |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aula multimediale |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Palestra |

| | |
|---|---------------------------|
| X | Aula Magna |
| X | Spazi esterni alla Scuola |
| X | Aula virtuale |

3.7. Tempi

Le attività didattiche, scandite in due periodi - trimestre e pentamestre - sono state svolte con la seguente tempistica (*barrare con una crocetta la voce di interesse e indicare le motivazioni laddove richiesto*):

| | | |
|---|--|--------------|
| X | Sono stati rispettati i tempi previsti | |
| | Sono stati rispettati solo parzialmente i tempi previsti | Motivazioni: |
| | Non è stato possibile rispettare i tempi previsti | Motivazioni: |

3.8 Tipologie di verifica somministrate

Nel corso dell'anno scolastico, sono state somministrate le seguenti tipologie di verifica (*n.d.r. indicare solo quelle effettivamente utilizzate ed eliminare le voci che non interessano*)

| | |
|-----------------------|--|
| PROVE STRUTTURATE | Prove strutturate: sono del genere a stimolo chiuso e risposta chiusa, cioè consistono in domande precise e circoscritte rispetto alle quali le alternative di risposta sono predefinite; perciò, il compito dello studente è quello di scegliere la risposta che ritiene corretta. Queste prove hanno per oggetto prevalentemente gli obiettivi di base connessi alla conoscenza di informazioni, alla comprensione di concetti, all'applicazione di regole e procedimenti, ecc. Appartengono a questo tipo: Domande con risposta a scelta multipla; Brani da completare; Corrispondenze; Vero/Falso. |
| PROVE SEMISTRUTTURATE | Prove semi strutturate: sono del genere a stimolo chiuso e risposta aperta cioè consistono in compiti precisi e circoscritti, rispetto ai quali lo studente deve costruire una propria "risposta". Queste prove, adeguatamente congegnate, possono coprire gli ambiti di competenza sia delle prove strutturate sia delle prove aperte e sono caratterizzate da un buon livello di attendibilità. Appartengono a questo tipo: Questionario a risposta libera; Saggio breve; Relazione su traccia; Riassunto; Problemi. |
| PROVE APERTE | Prove aperte: sono del genere a stimolo aperto e risposta aperta, cioè consistono in compiti ampi e definiti in modo generale, rispetto ai quali lo studente deve produrre un proprio elaborato. Queste prove riguardano prevalentemente obiettivi basati su condotte cognitive di genere superiore; l'analisi, la sintesi, l'intuizione, l'invenzione, ecc. Appartengono a questo tipo: Tema; Interrogazione; Relazione libera. |

3.9 Criteri generali di valutazione

- Livelli di competenze raggiunte nelle discipline;
- Modalità di partecipazione alle attività proposte a scuola (in aula -anche virtuale- nei laboratori, nelle aziende agrarie, in caseificio, in palestra);
- Modalità di partecipazione al dialogo educativo;
- Impegno a scuola ed in sede domestica;
- Padronanza dei contenuti;
- Progressione nell'apprendimento.

3.10 Chiavi di lettura del profitto

Ai fini della valutazione chiara, trasparente e basata su uniformi definizioni del profitto, il Collegio dei Docenti ha deliberato i seguenti livelli di valutazione, corrispondenti ai rispettivi voti e chiavi di lettura.

| LIVELLO | VOTAZIONE | CHIAVE DI LETTURA DEL PROFITTO |
|-----------------------------|--------------------|--|
| ECCELLENTE | 10 | Lo studente ha acquisito una conoscenza sicura e completa della disciplina, dimostrando autonoma capacità di rielaborazione e personale analisi critica. Si distingue per acutezza ed originalità. |
| OTTIMO | $\geq 9 \div < 10$ | Lo studente ha acquisito una conoscenza sicura e completa della disciplina, dimostrando autonoma capacità di rielaborazione e personale analisi critica |
| BUONO | $\geq 8 \div < 9$ | Lo studente ha acquisito in modo completo e sicuro i contenuti e le capacità operative della disciplina, le utilizza e rielabora in modo autonomo |
| DISCRETO | $\geq 7 \div < 8$ | Lo studente ha acquisito in modo sicuro i contenuti e le capacità operative fondamentali della disciplina, le utilizza in modo autonomo |
| SUFFICIENTE | $\geq 6 \div < 7$ | Lo studente ha acquisito i contenuti e le capacità operative minime fondamentali (100%) |
| INSUFFICIENTE | $\geq 5 \div < 6$ | Lo studente dimostra di non possedere completamente i contenuti e le capacità operative minime fondamentali (comunque in misura superiore o uguale al 50%) |
| GRAVEMENTE INSUFFICIENTE | $\geq 4 \div < 5$ | Lo studente dimostra di non possedere completamente i contenuti e le capacità operative minime fondamentali (comunque in misura inferiore al 50%) |
| PESSIMO | < 4 | Lo studente dimostra di non possedere i contenuti e le competenze minime fondamentali |

3.11 Modalità di recupero

Le modalità di recupero sono state le seguenti, come deliberato dal Collegio dei docenti ed esplicitato nel PTOF (crociare le voci di interesse)

| | |
|----------|---------------------|
| X | Studio individuale |
| X | Recupero in itinere |
| X | Sportello didattico |

| | |
|----------|---------------------|
| X | Corsi di recupero |
| | Corsi di sostegno |
| | Altro (specificare) |

3.12 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel corso del triennio, la classe ha partecipato alle seguenti attività finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (dalla più recente alla meno recente)

| Denominazione dell'attività | A.S. | Promossa dall'Istituto o dal CdC | Svolta in Rete con altre Scuole | In collaborazione con soggetti esterni | Partecipazione Classe intera/ Gruppi classe/ Singoli studenti* |
|---|-------|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Corso base sulla sicurezza al lavoro (20 ore) | 20-21 | Istituto | / | CAPA | Classe intera |
| Stage internazionale presso aziende agricole della Repubblica d'Irlanda | 21-22 | Istituto | / | Equipeople | N. 6 studenti |
| Stage presso aziende agricole, enti e professionisti del territorio | 21-22 | Istituto e autonomia | / | Aziende agricole - Enti - Professionisti | N. 12 studenti |
| Lezioni pratiche di valutazione morfologica bovini | 22-23 | Istituto | / | Azienda Abbadia | Gruppo di studenti singoli |
| Progetto "On The Way to Cremona" - Benessere e sostenibilità dell'allevamento zootecnico | | CdC | / | Università Cattolica – CREA - Ente Cremona Fiere | Classe intera |
| Lezioni pratiche di valutazione morfologica bovini | | CdC | / | Azienda Holstein di Donnini | Gruppo di studenti singoli |
| Visita alla Fiera di Montichiari | | CdC | / | / | Classe intera |
| Lezioni pratiche di valutazione morfologica bovini | | CdC | / | Cascina Malpensata di Griffini | Gruppo di studenti singoli |
| Visita alla Fiera agricola di Codogno (LO) | | CdC | / | / | Gruppo di studenti singoli |
| Presentazione Progetto "On The Way to Cremona" - Benessere e sostenibilità dell'allevamento zootecnico | | CdC | / | Università Cattolica – CREA - Ente Cremona Fiere | Classe intera |
| Attività di PCTO presso gli espositori e allevatori presenti alla Fiera internazionale del Bovino da latte di Cremona | | CdC | / | / | Gruppo di studenti singoli |
| Open day Università Cattolica – Sede di Cremona | | CdC | / | Università Cattolica | Gruppo di studenti singoli |
| Incontro con Rotary Cremona – Progetto Rotary orienta | | CdC | / | Rotary CR | Gruppo di studenti singoli |

| | | | | | |
|---|--|----------|---|---|----------------------------|
| Attività di UNISTEM presso aula magna UNIMI a Milano | | CdC | / | / | Gruppo di studenti singoli |
| Visita alla Fiera di Montichiari | | CdC | / | / | Classe intera |
| Visita ai vigneti e cantina dell'azienda Berlucci – Corte Franca (BS) | | CdC | / | Azienda vitivinicola Berlucci | Classe intera |
| Corso di aggiornamento Periti estimatori danni da avversità atmosferiche – n. 1 sessione lavori in aula magna | | Istituto | / | Istituto Cerletti - MASAF – ISMEA Consorzi di difesa – Compagnie assicurative – Ordini e Collegi professionali | Classe intera |
| Corso primo soccorso | | Istituto | / | AST Regione Lombardia | Classe intera |
| Visita al Caseificio dell'Istituto professionale ad indirizzo lattieri-caseario di Pandino | | CdC | / | / | Classe intera |
| Orientamento in uscita al mondo del lavoro | | Istituto | / | Agenzia Sapiens | Gruppo di studenti |

Ciascuno studente ha, inoltre, prodotto una breve relazione o un lavoro multimediale riguardo alle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica, sul proprio percorso per le competenze trasversali e l'orientamento da presentare alla Commissione.

3.13. Progetti ed attività volte a sviluppare le competenze chiave di cittadinanza effettuate nel corso del triennio, in modalità interdisciplinare ovvero disciplinare coerentemente con il PTOF

| Progetti/Attività/ Iniziativa mirate alle competenze chiave di cittadinanza | Discipline coinvolte (o, se il caso, indicare la trasversalità e le materie interessate) | Valutazione complessiva in termini di interesse, modalità partecipative, costruttività del contributo offerto nelle varie fasi dell'attività (Positiva/ Parzialmente positiva/ Negativa) | Partecipazione Classe intera/ Gruppi classe/ Singoli studenti |
|--|---|---|--|
| COSTITUZIONE: diritto e legalità, lotta a tutte le mafie, diritto sul lavoro, Statuto dei lavoratori Partecipazione a pubblico dibattito – Giornata della memoria e Giornata del ricordo Giornata internazionale contro la violenza sulle donne | Lingua e letteratura italiana / Storia | Positiva | Classe intera |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------|
| SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, Biodiversità e uso delle biotecnologie nell'agroindustria | Produzioni animali Gestione dell'Ambiente e del Territorio Economia, estimo, marketing e Legislazione Produzioni Vegetali Trasformazione dei prodotti Biotecnologie agrarie | Positiva | Classe intera |
| CITTADINANZA DIGITALE Giornata della memoria e del ricordo – Interventi di pubblico dibattito | Lingua e letteratura italiana / Storia | Positiva | Classe intera |
| SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale e biodiversità "OGM Food" discussioni e riflessioni | Lingua Inglese | Positiva | Classe intera |
| Viaggio della memoria Campo di concentramento di Natzweiler-Struthof, memoriale Alsazia- Mosella di Schirmeck – Parlamento europeo di Strasburgo | Interdisciplinare | Positiva | Due studenti |
| | | | |

3.14 Criteri di assegnazione del credito scolastico

(riferimenti normativi art. 15 D. Lgs 62/2017 e successive modificazioni, O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

a) Attività interne alla scuola

Le attività e i progetti educativi e formativi, proposti dalla Scuola, utili all'assegnazione del credito scolastico sono i seguenti:

1. Stage formativi ed orientativi, stage linguistici che, svolti nel corso dell'anno scolastico, prevedano ore di svolgimento eccedenti il normale orario mattutino di lezione organizzate dall'Istituto; non alternanza scuola-lavoro in quanto ormai inserita nell'ordinamento.
2. Partecipazione ad attività di integrazione/approfondimento culturale deliberate dal Collegio dei Docenti della durata di non meno di 10 ore (compresi gli Integration stage e la partecipazione a Progetti europei);
3. Partecipazione alla fase quanto meno provinciale delle Olimpiadi delle varie discipline e Giochi

studenteschi;

4. Assegnazione di premi a riconoscimento del merito (gare morfologiche, gare nazionali, competizioni sportive, e simili)
5. Partecipazione ai corsi per il conseguimento della patente ECDL;
6. Partecipazione a corsi di lingua straniera organizzati dall'Istituto ed effettuati in orario extrascolastico;
7. Partecipazione alle attività di Orientamento in ingresso (**Saloni dello studente, Open day, ecc.**), **per non meno di 10 ore;**
8. Partecipazione ad attività a favore dell'ambiente;
9. Partecipazione a manifestazioni, Fiere di settore ed iniziative, anche in collaborazione con Enti locali, associazioni di categoria o culturali, finalizzate allo sviluppo o al potenziamento di competenze acquisite in ambito didattico, nonché alla promozione della Scuola e delle sue attività;
10. Partecipazione ad attività di volontariato proposte dall'Istituto, a beneficio degli ambienti, delle strutture e, in generale, della comunità scolastica o di singoli compagni in orario extracurricolare;

b) Esperienze esterne all'Istituto

Le esperienze svolte al di fuori dell'Istituto, in ambiti e settori della società legati alla formazione della persona, alla sua crescita umana e civile, nonché allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza e di cittadinanza attiva che costituiscono crediti formativi utili all'assegnazione del credito scolastico sono le seguenti:

1. Stage lavorativi, purché in settori coerenti con il corso di studi frequentato, che non costituiscano alternanza scuola-lavoro;
2. Corsi di studi paralleli a quello frequentato, tesi ad acquisire e sviluppare competenze artistiche, tecnologiche, musicali, ecc. (Conservatorio, Banda Civica, Scuole di Musica, d'Arte, Corsi di Lingua Straniera e Corsi d'Informatica);
3. Partecipazione ad associazioni e/o attività di carattere sociale ed educativo (Scoutismo ed altre attività, quali il Grest, ecc.), purché organizzate da Associazioni o Enti regolarmente autorizzati e riconosciuti;
4. Attività sportive: competizioni e partecipazione a campionati organizzati da Federazioni nazionali;
5. Conseguimento di certificazioni linguistiche secondo i livelli di cui all'EQF;
6. Partecipazione ad attività di integrazione/approfondimento culturale per un minimo di 20 ore (partecipazione a Convegni/conferenze in cui sia prevista la firma di presenza o di cui sia possibile produrre attestato di presenza);
7. Attività nel campo della cooperazione, della solidarietà o del volontariato;
8. Attività a favore dell'ambiente.

Ogni esperienza deve essere certificata dall'Ente presso cui si svolge, con un'attestazione che contenga:

- La durata dell'attività (almeno 20 ore);
- Il ruolo/ le mansioni svolti dallo studente
- La sintetica valutazione delle prestazioni e dell'operato dello studente (è accettabile anche la sola voce insufficiente, sufficiente, discreto, buono, ottimo)

c) Attribuzione del credito scolastico

L'art. 11 dell'OM n. 65 del 14 marzo 2022 definisce la tabella di conversione per l'assegnazione del credito scolastico per lo svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 sulla base della tabella di cui all'allegato A del D.Lgs. 62/2017 sotto riportata:

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M < 6 | 0 | 0 | 7 - 8 |
| M = 6 | 7 - 8 | 8 - 9 | 9 - 10 |
| 6 < M ≤ 7 | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 - 11 |
| 7 < M ≤ 8 | 9 - 10 | 10 - 11 | 11 - 12 |
| 8 < M ≤ 9 | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 - 14 |

| | | | |
|------------|---------|---------|---------|
| 9 < M ≤ 10 | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |
|------------|---------|---------|---------|

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di 40 punti di cui dodici per la classe terza, tredici per la classe quarta e quindici per la classe quinta, secondo i seguenti criteri del PTOF:

il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, definita la banda di oscillazione derivante dalla media "M" dei voti, assegna il punteggio massimo in presenza di almeno due tra i seguenti indicatori:

- a. assiduità della frequenza scolastica (percentuale di presenze ≥ 90%)
- b. interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- c. partecipazione alle attività e ai progetti educativi e formativi (*ndr in base al numero delle ore*);
- d. eventuali crediti formativi
- e. media con parte decimale ≥ 0,5

In caso di voto di comportamento = 6 o di sospensione del giudizio si dispone di assegnare il punteggio minimo della fascia corrispondente alla media dei voti.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017.

L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

- a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:
 - i. sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
 - ii. nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità per la classe quarta;
 - iii. nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.
- b) per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

Versione originale e integrale , con timbro e firma autografa, depositata agli atti della scuola completa degli allegati omessi in pubblicazione.